


Министерство образования и науки РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф – Аннотация рабочей программы подготовки аспирантов по дисциплине на основании ФГОС ВО		

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Теоретико-методологические основы теории воспитания и управления

Направление подготовки 44.06.01 – Образование и педагогические науки

код направления, полное наименование

Направленность (профиль): Общая педагогика, история педагогики и образования

полное наименование

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения курса является ознакомление аспирантов с содержанием основных методов современной педагогической науки в области воспитания, формирование у будущих педагогов готовности к осуществлению воспитательной работы с обучающимися

Задачи освоения курса:

- ~ развитие профессионально важных качеств личности современного ученого;
- ~ организация и осуществление учебно-воспитательной деятельности в соответствии с требованиями профессиональных и федеральных государственных образовательных стандартов в образовательных организациях высшего, среднего, дополнительного профессионального образования;
- ~ диагностика и прогнозирование развития личности будущих специалистов среднего сферы образования;
- ~ анализ профессионально-педагогических ситуаций;
- ~ воспитание будущих специалистов сферы образования на основе индивидуального подхода, формирование у них духовных, нравственных ценностей и патриотических убеждений.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП


Дисциплина «Теоретико-методологические основы теории воспитания и управления» (Б1.В.ДВ.1.2) является обязательной, входит в состав Блока 1 «Дисциплины (модули)» и относится к базовой части ОПОП. Дисциплина «Философия социально-гуманитарных наук. История педагогики реализуется в 1 семестре. Компетенции, развиваемые в ходе изучения данной дисциплины, развиваются при освоении аспирантами дисциплин: Методология науки и методы научных исследований, Основы библиографии, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская практика), Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Научные исследования (научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук, Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).

Министерство образования и науки РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф – Аннотация рабочей программы подготовки аспирантов по дисциплине на основании ФГОС ВО		

3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СОТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Аспиранты, завершившие изучение дисциплины «Педагогический процесс как система и целостное явление», должны обладать следующими компетенциями:

Код и наименование реализуемой компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций
ПК-1: способность планировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс в образовательных организациях высшего образования	Знать: основные компоненты образовательного процесса в образовательных организациях; Уметь: планировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс в образовательных организациях; Владеть: навыками планирования, оценки образовательного процесса в образовательных организациях
ПК-2: способность разрабатывать комплексное методическое обеспечение преподаваемых учебных дисциплин (модулей)	Знать: исходные документы и критерии комплексного подхода к методическому обеспечению процесса обучения; Уметь: разрабатывать и внедрять в образовательный процесс комплексное методическое обеспечение; Владеть: способностью разрабатывать комплексное методическое обеспечение преподаваемых учебных дисциплин (модулей)
ПК-3: готовность применять в образовательной практике инновационные педагогические средства и технологии	Знать: технологии, методы, средства обучения, используемые в образовательных организациях; Уметь: эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения с целью обеспечения планируемого результата; Владеть: способностью обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения для обеспечения планируемого уровня личностного развития обучающегося.
ПК-4: способность к осуществлению компетентностного и модульного подхода к организации образовательного процесса	Знать: основные подходы к модульно-компетентностной организации учебного процесса с целью структурирования его содержания в виде модулей, с учетом формирования компетенций обучаемых; Уметь: определять компетенции, формируемые в процессе изучения модуля, выделять учебные элементы модуля, определять его содержание, устанавливать внутрипредметные и межпредметные связи, составлять учебные планы, проектировать модели обучения; Владеть: способностью обновлять или заменять конкретные модули, исходя из планируемых

Министерство образования и науки РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф – Аннотация рабочей программы подготовки аспирантов по дисциплине на основании ФГОС ВО		

	результатов обучения, комбинировать необходимые модули и их отдельные единицы для индивидуализации обучения.
--	--

4. Общая трудоемкость дисциплины

Объем дисциплины в зачетных единицах (всего) 4

Объем дисциплины по видам учебной работы (в часах) 144

5. Образовательные технологии

В ходе изучения дисциплины при проведении аудиторных занятий используются следующие образовательные технологии: лекционные, в том числе с элементами проблемного изложения, технологии комплексной оценки знаний учащихся.

При организации самостоятельной работы используются следующие образовательные технологии: самостоятельная работа, сопряженная с основными аудиторными занятиями (проработка учебного материала с использованием ресурсов учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины), самоконтроль, самостоятельная работа под контролем преподавателя в форме плановых консультаций, внеаудиторная работа студента связанная с выполнением домашних заданий.

6. Контроль успеваемости

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды текущего контроля: задачи для текущего контроля и контроля самостоятельной работы обучающихся, реферат и эссе для контроля самостоятельной работы обучающихся, тестирование.

Промежуточная аттестация проводится в форме: зачета.